

# 初中英语经典名著阅读实践研究

郭舒梦

**【摘要】**为了有效促进初中生对英语知识的学习渴望,加强其实际学习热情,积极促进学生课外阅读的实际方式和基本路径,本文主要就初中英语经典名著阅读的实践研究进行重点分析和处理。在实际研究过程中,教师可以将研究的重点内容放在具体的活动方式和计划方案的制定上。教师通过不同的教育教学策略的实施,积极引导學生进行名著阅读方面的学习,培养学生良好的阅读习惯,培养其自主学习能力和思想意识。英语名著阅读是从课内教学与课外阅读两个方面实现的综合性教育手段,也是现代初中英语教学的新策略。

**【关键词】**初中英语;经典名著;阅读;实践研究

根据新课标对初中英语的相关规定不难得知,当前阶段性的初中英语教学过程中,学生要能够保持自身对英语知识的高度学习热情与学习积极性,还要通过参加各种英语活动培养自身的英语学习习惯,确立良好的英语学习动机,明确当前阶段的英语学习内容生自身的重要性。同时,学生还要敢于利用英语与他人交流,以此达到合作式学习与运用的效果。但只通过简单的课本内容教学难以达到上述目标。因此,初中英语教师需要设法丰富学生的阅读材料,及时增加学生的阅读量,以此有效提升课外阅读的效果。

## 一、研究的意义

在新课标的相关要求中,更多的是对学生应用英语知识的相关要求,并强调其思维能力方面的建设与实际性的发展。在此过程中,教师还要在初中英语的经典名著阅读教学过程中,加强学生对中国文化与国外文化差异性的接受和理解,并潜移默化地培养其文化交际意识,促使学生在阅读过程中加强自身的情感体验,为学生未来的发展奠定坚实的基础。同时,良好的经典名著阅读,也能加强学生的情感态度,促进学生树立正确的价值观。由于英语经典名著内容丰富、教育意义较为明显,故事情节和实际内容有较强的针对性体现,因此能提升学生的思维意识。学生在实际阅读过程中也要加强对故事情节和内容的把控,使学生不断品味经典故事,减少不同文化之间的差异,促进学生学习和学习兴趣的提升与发展。

## 二、研究的目標

本文的研究课题主要是集中于如何通过英语经典名著阅读,促进学生综合能力的提升与核心素养的发展。教师应让每位学生都具有同等的机会进行英语名著阅读,并有效实现学生对英语学习能力的提升、提高其英语学习兴趣,不断开拓学生的英语学习视野,以此加强学生思维方式和想象空间的建设与发展。对于教师自身而言,这种研究方式改善了原有的单一性课本教学方式,并打破了传统教学方式对学生思维发展的束缚性。其积极鼓励教师对当前教学资源和相关教学内容进行收集与处理,并通过自身的研究和教学设计来促进经典名著阅读校本的系统化与科学化发展。

## 三、研究的思路和具体方式

在初中英语教学过程中,实现经典名著阅读教学,能为当前初中英语教学的发展提供崭新的发展空间和良好的发展机会。由于我校不同年级学生的英语学习能力和学习状况存在差异性,在不同题材内容的经典名著选择中就会出现一定的适用性。因此,教师要针对性地对部分学生开展名著阅读活动。

### (一)撰写读书笔记(读后感)

读书笔记主要可分为重点摘要式及简要内容评定,教师可根据学生的能力水平和当前教学内容作相应的要求。对于学习能力一般的学生,教师可以只要求其进行重点摘要式的读书笔记记录,并在实际记录过程中摘抄部分优美语句及单词词汇,不需要在此过程中书写自身对本书或文章的见解,也不需要文章内容进行点评。对于英语能力较强的学生,教师可要求其对文章内容进行归纳总结,并集中地对文章内容进行复述或点评。这样通过读书日记的撰写,能帮助学生不断提升自身阅读能力,积累英语写作素材,加强对文章内容的深层次理解和语言能力的提升,促进表达能力的提升。

### (二)利用网络资源促进经典名著阅读活动的开展

在当前信息技术发展的背景下,合理应用电影或网络资源,能有效补充书本内容,并在视觉和听觉的双重冲击下为学生营造一个良好的想象空间。例如,在学生阅读《爱丽丝之梦游仙境》时,教师可首先要求学生阅读文本,之后随机选取部分学生对其中的内容或记忆深刻的片段进行复述。之后,教师可在阅读课上给学生播放相应的电影或影视剧片段。在视频画面感的基础上,可促进学生想象力空间的发散,同时,教师还要提出影视剧或电影作品中高度契合的情节有哪些,有差距的情节有哪些。通过观看和讨论,能让学生对文本中的描述记忆更深。由于名著作品更讲究的是文字的形象化和背后的含义塑造,而影视作品则是将文字内容以更加直观的方式加以体现。将文本内容进行画面感的再塑造是当前文学一种积极的表现形式。提升学生的语言感受能力,促进学生对经典名著中所传递的相关信息与情感内容的理解,能促进学生阅读能力与写作能力的提升,对其初中英语核心素养的培养也有一定的促进效果。

### (三)定期进行经典名著阅读交流与指导性课程

#### 1. 读书交流活动

读书交流活动更多的要求学生将自己喜欢的名著书籍带到课堂之中,并在引用经典解析、加强自身理解、实现相互交流与沟通的基础上,对文本内容进行再学习、再阅读。教师也需要在此过程中鼓励学生积极应用自身学到的相关知识进行交流与沟通,并将在阅读过程中遇到的困难及存在的问题拿到课堂上,大家一起解决。这种形式的有效性教学,能帮助学生就问题和困难进行交流和互动,能让学生在课堂上及时表达出自身的所思所想。

#### 2. 多种形式实现阅读教学的展示

教师在指导学生名著阅读时,应根据学生的能力和兴

趣,确定一个专题,使学生进行全面深入的研究。学生可以利用多种表现形式展示阅读,如角色扮演、电影配音、手抄报展示等。鲜明的人物形象被学生表现得淋漓尽致,既有助于学生深度剖析作品片段,又有助于其他同学更直观地了解作品内容。

(四)提升多元化评价的作用,促进学生的综合性发展

为督促学生自觉并积极地进行名著阅读,教师可以运用多元评价方式对学生在阅读评价。首先,由学生小组内认真阅读读书报告,根据语言的连贯、文章概述的简明扼要、语言的正确、书写的美观等方面,由组内成员共同评定出不同等级(A优秀,B良好,C合格,D有待改善)。各小组被评为优秀等级的可以在班级英语角展示。其次是要制定出相应的评价表。为促使所有学生都积极主动地参与名著阅读,使其明白阅读的重要性,养成良好的阅读习惯,可制订阅读自我评价表,这样有利于实现学生的自我管理,提高阅读质量。最后,要利用名著作品阅读评价手册。为了促进评价方式的多元化发展和创新,并在此过程中明确学生对相关作品的阅读情况,教师可以针对性地进行阅读检测,并设计一些学生容易理解的题目。通过这种方式能加强学生对经典名著的深化理解和掌握,可实现学生的综合发展。

#### 四、结束语

阅读古今中外的经典名著,不仅能对学生当前的学习和思想意识起到较好的促进作用,还能增加其人生阅历和促进其心智成熟,能加强见识、增长才干,可达到陶冶性情、提升人生境界的重要目的。经典名著阅读能丰富知识内容的有效性,能提升学生的语言能力。其既是一种课程发展的基本概

念,也是促进教学效果的基本原则,能从加强操作性和方法建设的角度上促进学生各方面能力的提升。

#### 【参考文献】

- [1]高媛媛.经典名著阅读对初中英语学习的作用[J].基础教育研究,2015(10):63
- [2]林俊.诵读经典,品味书香——初中学生英语名著阅读与语感阅读法研究[J].海外英语,2014(8X):20-21
- [3]陈娟.初中学生英语名著阅读的调查与教学策略[J].基础教育研究,2016(10):40-41
- [4]施咏梅.初中英语经典名著课外阅读教学体会——以津津有味丛书为例[J].校园英语,2017(6):155
- [5]高媛媛.初中英语经典名著阅读实践研究[J].文理导航(上旬),2015(6):35-36
- [6]罗莉琴,邓月琴,丁小翠,et al.经典名著阅读对初中英语学习重要性的研究[C].教师教学能力发展研究科研成果集(第十二卷),2017

(常州市外国语学校,江苏 常州 213000)

(上接第32页)

作品传到大屏幕中便可,随后将图片放大,为学生进行讲解,使学生能更加清楚地看到其中的各项细节,充分掌握自己作文中的不足之处和优势。此外,如在课上设置讨论环节,可以用计时器功能,让学生抓紧时间,想方设法完成讨论内容,讨论后,教师可用限时抢答鼓励学生大胆表达出来。实践证明,学生真的能在希沃功能的刺激下,变得更活跃。

#### 2.课堂重难点突出,课堂效率高

每节课都有重难点,教师在教学过程中用希沃白板能突出重点、突破难点,从而提高课堂效率。传统的PPT在课上播放时,学生容易忽略重难点。教师用希沃白板的荧光笔、毛笔、软笔等不同颜色进行批注,将重难点直接写于白板,用激光来强调,被圈点的闪烁的多彩部分能引起学生的注意,教学更直观,学生对重难点更明确。

(三)课后:运用希沃,学生能在课后弥补自己的知识漏洞

希沃有回放功能,利用这点,学生能在课后重现学习过程,重温思维脉络,在学习中总结经验、提炼方法,从而从根本上发现问题,并抓住关键解决问题。

#### 三、在英语教学中运用希沃白板的不足之处

希沃白板的回放功能不可剪辑。在教学过程中,有时不可避免地产生各种误操作,而回放时,希沃仍旧原样重现,易分散学生的注意力。

用希沃白板展示学生学习成果时,每次只能展示一位

同学的,不能做到多个同学同台竞技。

运用希沃的教学方式的确新颖,可以很容易吸引学生注意力,但在使用过程中,学生也暴露出了些许问题,有时他们会对使用白板时一些出神入化的动画、音视频的兴趣高于对教学内容的兴趣,导致课堂偶尔会出现本末倒置的状况。

#### 四、结束语

综上所述,合理科学地在初中英语教学中运用希沃白板,能为现代化教学提供动静融合、生动形象的教学环境。它在教师教学过程中充当了有效的助手并在学生学习过程中充当了可爱伙伴的角色,为初中英语教学增光添彩。

#### 【参考文献】

- [1]余爱惠.希沃白板环境下的项目式学习在初中地理教学中的应用[J].基础教育参考,2019(12):48-50
- [2]王方.利用希沃授课助手实现互动课堂教学[J].教育,2017(3)

(张家港市第一中学,江苏 苏州 215600)